

▣ VZDĚLÁVACÍ OBSAH PŘEDMĚTU

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl:</u></p> <p>1.1. zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)</p> <p>1.2. dodržovat klid a čistotu při stravování</p> <p>1.3. umět používat příbor</p> <p>1.4. udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nacvičuje spolupráci při sebeobsluze a hygienických činnostech, snaží se dosáhnout co nejvyšší samostatnosti při používání WC, svlékání a oblékání oděvů, obouvání a zouvání bot a přezůvek, ukládání oděvů a bot na určené místo, zapínání a rozepínání knoflíků, zavazování bot, hygieně rukou, česání vlasů a čištění zubů - správně sedí u jídla - jídlo před polknutím pečlivě rozzvývá - pije slámkou, pije z hrnečku - dodržuje čistotu a klid při stolování - spolupracuje při přípravě a úklidu stolu - správně používá lžíci a příbor - na stole si otočí talíř podle potřeby - donese jídlo na talíři ke stolu - spolupracuje při úklidu pracovního místa a třídy (napodobuje činnosti dospělých osob) 	<p><u>Sebeobsluha (sebeobslužné činnosti)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik spolupráce při sebeobsluze a hygienických činnostech: - sledování jednotlivých činností (svlékání, oblékání) - nácvik sebeobslužných činností s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> -správné používání WC -svlékání a oblékání oděvů -obouvání a zouvání bot a přezůvek -ukládání oděvů a obuvi na určené místo -zapínání a rozepínání knoflíků na velkém modelu a na oděvu -šněrování tkaniček -hygiena rukou (mytí rukou, používání mýdla a ručníku) -používání kapesníku -česání vlasů -čištění zubů - vnímání příjmu potravy - nácvik správného sezení u jídla - nacvičování správného žvýkání a kousání potravy - nácvik pití slámkou, pití z hrnečku - osvojování správného stolování a samostatnosti při jídle, dodržování klidu během stolování - spolupráce při prostírání stolu a úklidu po jídle - nácvik používání lžíce - nácvik používání příboru - nácvik správné manipulace s talířem - sledování činnosti dospělých (učitelka, uklízečka) - spolupráce při úklidu pracovního místa, třídy - nácvik ukládání oděvů, obuvi na určené místo 	<p>smyslová výchova</p> <p>smyslová výchova</p>

**PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>2.1. zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>2.2. vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>2.3. pracovat podle slovního návodu</p> <p>2.4. udržovat pracovní místo v čistotě</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se z různými druhy materiálů (přírodniny, písek, modelovací hmota, papír, textil, barvy) - určuje vlastnosti použitých materiálů - osvojil si základní dovednosti (viz učivo) pro zpracování písku, modelovací hmoty, papíru, textilních materiálů, přírodního a drobného materiálu - jednoduchými postupy vytváří z písku, modelovací hmoty, papíru, textilních materiálů, přírodního a drobného materiál různé předměty - pracuje podle názorně předvedeného pracovního postupu (metodou „krok za krokem“) se slovním doprovodem a podle slovních pokynů - spolupracuje při úklidu pracovního místa a třídy - ukládá pomůcky na určené místo (s pomocí) - utírá pracovní plochy (s pomocí) 	<p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s různými druhy materiálů (přírodniny, písek, modelovací hmota, papír, textil, barvy) - poznávání vlastností zpracovávaných materiálů - práce s pískem: <ul style="list-style-type: none"> -vybírání kamínků z písku -sypání, přesypání - práce s modelovací hmotou <ul style="list-style-type: none"> -tolerování, zahřívání a hnětení modelovací hmoty v dlaních, trhání, mačkání, válení, tvarování, krájení, vykrajování, hlazení povrchu - práce s papírem <ul style="list-style-type: none"> -mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, třídění podle druhu, stříhání - práce s textilními materiály <ul style="list-style-type: none"> -navíjení vlny, provázku na cívku, trhání a nalepování vaty, nalepování textilu, „šití“ na cvičné desce (provlékání) - práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> -třídění podle druhu, tvaru, velikosti a barvy -navlékání velkých korálů - práce s přírodními materiály <ul style="list-style-type: none"> -sběr, trhání, navlékání, lisování -třídění podle druhu, tvaru, velikosti a barvy -nalepování suchých listů a plodů - nácvik práce podle názorně předváděného pracovního postupu se slovním doprovodem a podle slovních pokynů - spolupráce při úklidu pracovního místa, třídy - ukládání předmětů na své místo - utírání stolu nebo lavice po pracovních činnostech 	<p>smyslová výchova</p> <p>smyslová výchova</p>

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p>Žák by měl na konci 10. ročníku:</p> <p>3.1. zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami</p> <p>4.1. provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>4.2. pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročnou pokojovou i užitkovou rostlinu</p> <p>4.3. používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní</p> <p>4.4. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě</p>	<p>Žák by měl splnit tyto výstupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje bezpečně se stavebnicemi a drobným materiálem (pod dohledem vyučujících) - manipuluje s jednotlivými díly různých typů stavebnic - třídí díly různých typů stavebnic podle použitého materiálu, tvaru, velikosti a barvy - spojuje velké díly jednoduchých stavebnic a znovu je od sebe odděluje - skládá skládačky, jednoduché puzzle, vkládá díly do otvorů správného tvaru - pozoruje přírodu v průběhu roku, všimá si charakteristických znaků jednotlivých ročních období - na základě pozorování přírody určuje aktuální roční období - přiřazuje tematické obrázky k jednotlivým ročním obdobím - pozoruje růst pokojových rostlin ve třídě a jejím okolí - osvojil si základní dovednosti spojené s pěstováním pokojových rostlin (zalévání, otírání listů, odstranění zvadlých listů, vymývání misek pod květináči) - pozoruje klíčení semen, udržuje správnou vlhkost vaty či půdy pro klíčení semen (s dopomocí) - je seznámen se základními životními nároky rostlin a s dopomocí vyučujících se je snaží u pěstovaných rostlin zajistit (v bytě, na zahradě i ve skleníku) - pozoruje zahradní práce v průběhu roku a dle svých možností se do nich pod vedením vyučujících aktivně zapojuje, při tom se seznamuje se zahradnickým náčiním a pomůckami pro pěstitelské práce - provádí pomocné zahradnické práce na školním pozemku a v okolí školy - dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se základy bezpečnosti práce při manipulaci s drobnými předměty - seznámení s jednoduchými stavebnicemi různých typů (plošné, prostorové, konstrukční) - volná hra se stavebnicí - třídění dílů stavebnic podle použitého materiálu, tvaru, velikosti a barvy - montážní a demontážní práce se stavebnicemi - konstrukční hry (skládačky, vkládací tvary, puzzle ...) <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v průběhu ročních období (strom, keř, louka, les, zahrada, potok v okolí školy) - rozlišování aktuálního ročního období - přiřazování tematických obrázků k ročním obdobím - seznámení s pokojovými rostlinami, pozorování jejich růstu - péče o pokojové květiny – zalévání, otírání listů, odstraňování zvadlých listů, vymývání misek - pozorování klíčení semen a péče o ně - základní podmínky pro pěstování rostlin - seznámení s pěstováním rostlin v bytě, na zahradě, ve skleníku - pozorování prací na zahradě - seznámení se zahradnickým náčiním a pomůckami - pomocné práce na pozemku, u školy (hrabání, sbírání spadlého ovoce, zametání chodníku) - zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě - dodržování zásad podle pokynů vyučujících 	<p>smyslová výchova</p>

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<p><u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u></p> <p>5.1. provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy</p> <p>5.2. prostřít stůl pro běžné stolování</p> <p>5.3. zvládnout nákup a uložení základních potravin</p> <p>5.4. připravit jednoduchý pokrm podle pokynů</p> <p>5.5. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti</p>	<p><u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí drobné domácí práce (utírání prachu, zametání, vytírání podlahy, mytí a utírání nádobí, vysávání, uklidí třídy, utírání tabule) nápodobou pozorované činnosti nebo podle obrázkového návodu; s dopomocí a slovním doprovodem - dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad a hygieny práce v domácnosti - pojmenuje (s využitím AAK) a správně používá nádobí pro běžné stolování - prostře stůl, uklidí stůl po jídle (nápodobou, podle slovních pokynů, s dopomocí) - je seznámen s pravidly stolování, dle individuálních možností je dodržuje - v modelových i reálných situacích nacvičuje nákup “ základních potřeb a placení nákupu (s dopomocí) - ukládá nakoupené věci na určené místo (podle pokynů vyučujících) - s pomocí vyučujících se orientuje ve cvičné kuchyni - pojmenuje (s využitím AAK) běžné kuchyňské potřeby a správně je používá (s dopomocí, podle pokynů) - spolupracuje při přípravě svačiny, jednoduchého pokrmu a nápoje (s dopomocí, nápodobou činnosti, podle slovních pokynů či obrázkového návodu) - dodržuje pokyny vyučujících zaměřené na dodržování zásad a hygieny práce v domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení s domácími pracemi - sledování práce dospělé osoby - domácí práce s fyzickou podporou - domácí práce se slovním vedením a podle obrázkového návodu (utírání prachu, zametání, vytírání podlahy, mytí a utírání nádobí, vysávání) - úklid ve třídě, utírání tabule - seznámení s nádobím vhodným pro běžné stolování (lžíce, vidlička, nůž, talíř, hrneček) - prostírání stolu podle ukázky a se slovní podporou - stolování, prostírání stolu, chování při stolování - nácvik úklidu stolu po jídle - modelové situace – didaktické hry (na obchod) - nákup s dopomocí vyučujícího, ukládání zboží do nákupního košíku - placení s dopomocí vyučujícího - ukládání potravin podle pokynů vyučujících - seznámení s prostředím cvičné kuchyně - sledování přípravy jednoduchých pokrmů - spolupráce při přípravě svačiny - příprava jednoduchého pokrmu, nápoje s dopomocí, podle slovních či obrázkových instrukcí - nácvik dodržování zásad hygieny a bezpečnost při práci v domácnosti (při úklidových pracích a práci ve cvičné kuchyni) <ul style="list-style-type: none"> -mytí rukou před přípravou pokrmů -omývání ovoce a zeleniny -dodržování čistoty pracovních ploch -správné zacházení s kuchyňským náčiním (práce pouze pod vedením dospělého) 	

**PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
<u>Žák by měl na konci 10. ročníku:</u> 1. zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu 2. používat na elementární úrovni prostředky a postupy	<u>Žák by měl splnit tyto výstupy:</u> <ul style="list-style-type: none"> - osvojil si základní způsoby zpracování papíru: mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, stříhání (s dopomocí) - osvojil si základní způsoby zpracování modelovací hmoty: trhání, mačkání, válení, tvarování, vykrajování, zpracování oběma rukama (s dopomocí) - osvojil si základní způsoby zpracování přírodních materiálů: nalepování, trhání, navlékání (s dopomocí) - osvojil si základní způsoby zpracování textilních materiálů: navíjení vlny a provázku na cívku, navlékání korálků na šňůrku, překládání a nalepování látky, trhání a nalepování vaty, provlékání, šití na cvičné desce (s dopomocí) - pracuje s prstovými a temperovými barvami (otiskuje, roztírá, rozmývá a míchá barvy, zapouští barvy do mokré plochy a do klovatiny, nanáší barvy do plochy, tiskne různé tvary pomocí jednoduchých tiskátek) - kreslí jednoduché kresby voskovými pastely, pastelkami, křídou, uhlem a rudkou - správně uchopí kreslicí potřeby - kreslí čáry různým směrem - pomocí frotáže zkoumá strukturu přírodních materiálů a drobných předmětů denní potřeby 	<u>Výtvarné činnosti</u> <ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem (mačkání, trhání, lepení, navlékání na špejli, stáčení, skládání, stříhání) - práce s modelovací hmotou (trhání, mačkání, válení, tvarování, vykrajování, zpracování oběma rukama) - práce s přírodním materiálem (nalepování, trhání, navlékání) - práce s textilními materiály (navíjení vlny a provázku na cívku, navlékání korálků na šňůrku, překládání a nalepování látky, trhání a nalepování vaty, provlékání, šití na cvičné desce) - seznamování s různými druhy barev <ul style="list-style-type: none"> -hra s prstovými barvami -roztírání dlaní -otisk ruky, prstu -práce s temperovými barvami <ul style="list-style-type: none"> -hry s barevnými skvrnami -zapouštění barev do mokrého podkladu a do klovatiny -rozmývání a míchání barev -nanášení barvy do plochy -roztírání houbou, štětcem -otisk tiskátka - kresba voskovými pastely, pastelkami, křídou, uhlem a rudkou - správný úchop kreslicích potřeb - kreslení čar různým směrem - frotáž <ul style="list-style-type: none"> -tužkou nebo pastelkou na papír -textilní barvou na látku 	rozumová a řečová výchova

PRACOVNÍ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OVO podle RVP	Konkretizovaný (školní) výstup	Konkretizované učivo	Vazby, přesahy
Žák by měl na konci 10. ročníku: 3. vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary	Žák by měl splnit tyto výstupy: <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní barvy - vyhledává předměty shodné barvy - třídí předměty podle barvy - používá správné barvy podle slovních pokynů - rozlišuje světlé a tmavé barvy - rozlišuje různé tvary zrakem nebo hmatem - vyhledává předměty shodného tvaru - třídí rovinné i prostorové geometrické tvary stejné či různé velikosti - vybarvuje různé tvary - z papíru vytrhává a vystřihuje jednoduché tvary - skládá a nalepuje rovinné geometrické tvary do kompozice (složí z nich domek, auto apod.) - řadí a nalepuje rovinné geometrické tvary z barevných papírů - řadí prostorové geometrické tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání základních barev <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání stejné barvy - třídění podle barev - „barevný diktát“ - poznávání barevných kontrastů (světlá – tmavá) - rozlišování tvarů zrakem nebo hmatem <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávání stejného tvaru - třídění různých tvarů stejné velikosti - třídění tvarů různé velikosti - vybarvování tvarů - vytrhávání a vystřihování tvarů z papíru - skládání a nalepování tvarů do kompozice - rytmické řazení tvarů (využití stavebnic) 	<p>smyslová výchova</p> <p>smyslová výchova</p> <p>rozumová a řečová výchova</p>
4. vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity	<ul style="list-style-type: none"> - používá barvy podle vlastní fantazie - míchá barvy, pozoruje výsledky míchání barev - používá barvy dle vlastní volby k vyjádření nálady a pocitů - volnou kresbou nebo malbou a volným výběrem barev vyjádří pocity z vnímané hudby - rozvíjí vlastní vjemy, představy a pocity pomocí jednoduchých tematických kreseb a maleb 	<ul style="list-style-type: none"> - volná hra s barvami, míchání barev - výběr barev podle vlastních nálad a pocitů - muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru s hudebním doprovodem - tematická malba, kresba 	
5. uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s různými výtvarnými materiály podle vlastní fantazie - provádí jednoduché dekorativní práce podle vlastní fantazie s využitím různých výtvarných materiálů - spolupracuje při výzdobě školy - pracuje s různými typy stavebnic podle vlastní fantazie, manipuluje s jednotlivými díly stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různým materiálem (přírodniny, papír, karton, modelovací hmota, textil, barvy) - dekorativní práce podle vlastní fantazie - výroba přáníček a dáreků - výzdoba třídy na Vánoce, Velikonoce a další svátky - práce se stavebnicemi dle vlastní fantazie 	<p>smyslová výchova</p>

Poznámka: Vymezené výstupy slouží jako podklad pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu pro každého žáka (na základě jeho individuálních možností a doporučených podpůrných opatření)

